



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.
Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

Aprobada según Resolución 16199 del 27 de noviembre de 2002
Nit 811 018169-7

Cra. 30ª No. 77- 04 Teléfono: 263 69 85 Núcleo 916
E-mail: ie.ramonmunera@medellin.gov.co ie.ramonmunera@hotmail.com

Plan de Estudio por Competencias

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

AREA: FORMACIÓN HUMANA

ASIGNATURA: Educación religiosa escolar

PRESENTACIÓN DEL PLAN DE ESTUDIO DEL ÁREA DE EDUCACIÓN RELIGIOSA ESCOLAR.

La Institución Educativa Ramón Múnera conoce la importancia de la dimensión religiosa en la formación integral de sus estudiantes, por eso entrega ésta guía humana e intelectual que servirá de apoyo en su labor formativa a docentes y comunidad educativa en general. Su contenido está acorde con la Ley 115 en lo que se refiere al Área de Educación Religiosa Escolar, y a los programas elaborados por la Conferencia Episcopal Colombiana.

El área está sustentada en los siguientes ejes temáticos: La verdad sobre el hombre, la verdad sobre Dios Trino y la verdad sobre la Iglesia. Cada eje está constituido por núcleos temáticos que se han secuenciado de manera coherente desde el grado cero hasta once. Los objetos de conocimiento del área son la relación con Dios y la experiencia religiosa. El enfoque teórico es el cristiano. Los criterios de evaluación del área están contruidos sobre la base de los procesos de las competencias.

Esta área contribuye a la solución de problemas y necesidades religiosas, busca formar al ciudadano competente y transformador de las condiciones sociales en las que le toca desempeñarse. Aporta a la búsqueda de la identidad personal, a una mejor comprensión de la cultura en la cual se vive, permitiendo asumir una actitud crítica constructiva en la sociedad y contribuyendo a mejorar la calidad de la educación.

MARCO TELEOLÓGICO INSTITUCIONAL

Misión.

La IE RML es una entidad de educación formal y oficial que contribuye a la formación académica y en valores desde una concepción integral del ser humano, permitiendo el desarrollo del pensamiento y la acción autónoma y creativa, con proyección a la comunidad, acorde con las exigencias del entorno y favoreciendo la convivencia armónica y el ejercicio de la ciudadanía.

Visión.

En el año 2016 la IE RML será el espacio de encuentro escolar y comunitario para la formación humana, con un excelente nivel académico, ambientes educativos favorables, áreas de gestión en permanente actualización y un talento humano en constante proceso de desarrollo, que se proyecta individual y colectivamente en el ámbito social, cultural y científico.

Principios Filosóficos.

La I. E. Ramón Múnera Lopera es una institución pública y oficial que considera que el ser humano está destinado a la más alta dignidad y en proceso constante de desarrollo.

En consecuencia promueve la formación integral del y la estudiante, respetando el pluralismo y la diferencia de credo, afiliación política, lugar de origen o vivienda, situación socio-económica y limitaciones físicas y/o cognitivas de acuerdo a lo establecido en la Constitución Política Colombiana.

Estos principios filosóficos habrán de orientar las acciones que se realicen a nivel administrativo y curricular, permitiendo vivenciar valores éticos, morales, religiosos, cívicos y estéticos, como formas de humanización de los y las integrantes de la comunidad escolar. Con ellos se pretende crear en cada persona una conciencia de autorrealización como individuo, comprometiéndolo consigo mismo/a, con la institución, la comunidad y el entorno.

Valores institucionales.

Respeto: Ponerse en el lugar del otro/a aceptando sus opiniones, valoraciones, sentimientos y reconociendo que en la diferencia se construyen los mejores proyectos.

Responsabilidad: Hacer lo que se debe, cuando se debe y como se debe. Ser oportuno y coherente frente a los deberes y derechos que se poseen.

Solidaridad: Es el interés en el bien común y lo público, es la capacidad de construir con otros/as mejores alternativas de vida y trabajo.

Compromiso: Entrega total a lo que se realiza, aportando lo mejor de sí mismo/a para alcanzar las metas y objetivos personales y colectivos.

OBJETIVOS

Objetivo general.

Desarrollar las competencias de pensamiento religioso, trascendental y reflexionar sobre la experiencia religiosa como valor en sí de la cultura, teniendo en cuenta los procesos psicológicos y el desarrollo cognitivo del educando que le permitan valorar los elementos del patrimonio cultural y construir el proyecto de vida personal, formándolo idónea y responsablemente con las acciones pastorales de una nueva evangelización, con la familia, con su institución y con su comunidad de fe, formando ciudadanos abiertos a la dimensión espiritual y respetuosos de la diversidad religiosa y cultural.

Objetivos Específicos.

- Lograr el fortalecimiento de los procesos de autonomía, solidaridad, responsabilidad y motivación al logro.
- Formar hombres y mujeres capaces de establecer relaciones interpersonales basadas en el autocontrol, el respeto y la armonía, Desarrollar actitudes de amor y valoración de sí mismos/as y hacia los/as aceptando la diferencia como una posibilidad para aprender y construir con otros/as.
- Implementar acciones que favorezcan los procesos académicos desde su planeación, seguimiento y evaluación, buscando el desarrollo de las capacidades necesarias para el desempeño integral de los/as estudiantes en los ámbitos cultural, social e investigativo.
- Generar espacios de acercamiento con entidades locales, nacionales e internacionales para que en alianza con la IE se promueva la participación, la convivencia pacífica y se mejore la calidad de vida de la comunidad.

Aporte del área a los fines de la educación.

Para alcanzar los fines de la educación el área se propone:

- Acercar el hombre a una confiada relación con Dios en momentos de duda y conflicto.
- Descubrir gradualmente a Cristo en su vida y en la historia, para responderle consciente y libremente en el cumplimiento de su misión.
- Formar en el respeto a los derechos humanos especialmente el derecho a la vida.
- Fortalecer la identidad cultural como medio de acercamiento al otro acrecentando la alteridad.
- Fortalecer la conciencia ecológica para la conservación, protección y mejoramiento del ambiente y el uso racional de los recursos naturales, como forma de agradecer a Dios el don de la Creación.

- Desarrollar la capacidad crítica, reflexiva y analítica,(ver, juzgar, actuar) que permita buscar solución a los problemas que plantea la sociedad cambiante, desde el Evangelio y la Doctrina Social de la Iglesia.

Aprendizajes básicos y competencias.

En los Estándares vienen presentados en cada grado y en cada enfoque o unidad. Se han seleccionado cuatro aprendizajes que incluyen diversas competencias derivadas de la naturaleza y finalidades de la educación.

Saber comprender: Capacidad de interpretar la experiencia humana desde la experiencia cristiana y sus lenguajes bíblicos narrativo, litúrgico, cultural, moral, doctrinal y celebrativo. El conocimiento objetivo, sistemático y básico de los contenidos y de las fuentes de la Revelación Cristiana y su experiencia religiosa le ayudarán a identificar e interpretar las manifestaciones del desarrollo histórico y cultural del cristianismo y las expresiones significativas y auténticas de la vida de los cristianos.

Saber dar razón de la fe: Capacidad de argumentar, realizar procedimientos, explicaciones, investigación y expresión de lenguajes religiosos, identificando su sentido y valor y correlacionándolo con la cultura. Es saber dar razón de la fe en diálogo con la razón, la ciencia y la cultura.

Saber integrar fe y vida: Es el desarrollo de valoraciones y actitudes fundadas en la capacidad de comprender y dar razón de la fe, valorando el aporte a su proceso de personalización y al desarrollo social, integrando a su vida personal el saber religioso estudiado para lograr la síntesis entre fe y vida.

Saber aplicar a la realidad: Capacidad de saber aplicar el saber religioso a la realidad social y eclesial en función del cambio y la transformación de la cultura y de la sociedad. Es valorar el entorno social, ético, cívico, político y económico a la luz de la fe cristiana.

MARCO CONTEXTUAL

Delimitación geográfica.

La Institución Educativa Ramón Múnera Lopera es un Centro Educativo de carácter público, se encuentra ubicada en el barrio Raizal, de la comuna 3, estrato socioeconómico entre 0 y 3, su dirección es carrera 30ª # 77ª -04. Cuenta con tres sedes: Bello Oriente, Altos de la Cruz y la sede central, Las secciones atienden población de primaria. La sede central es la sección del Raizal, atiende preescolar, básica primaria, secundaria y media académica, distribuidos en dos jornadas, mañana y tarde.

Actualmente, la institución hace parte del programa municipal denominado "Escuelas de Calidad", está comprometida con la calidad y en su plan de mejoramiento educativo pretende disminuir los índices de deserción escolar, repitencia, mejoramiento en las pruebas e externas ICFES y pruebas SABER, aumento del número de estudiantes que continúan con educación superior y desarrollo de los diferentes procesos organizacionales.

Contexto religioso de la institución.

Hay motivación y acogida de los estudiantes hacia el área, son receptivos, inquietos, gustan de los actos solemnes ocasionales, aunque muchas veces se quedan en lo teórico. Son en su gran mayoría pertenecientes a familias católicas, creyentes pero no practicantes. Les falta conciencia de su pertenencia a la iglesia y pasan inadvertidos respecto a su misión y deberes.

Los sacramentos son motivo de solemnidad especialmente El Bautismo y la Primera Comunión, pero luego los ignoran. En la cotidianidad son poco comprometidos con la asistencia y participación activa en las celebraciones litúrgicas, existe en la población un sin número de sectas cristianas, lo cuál no impide las relaciones de amistad.

Las condiciones familiares y sociales en que viven, no favorecen la asimilación de valores religiosos y morales, los niños y jóvenes quieren que las doctrinas les permitan todas las libertades sin ninguna restricción. La familia base de la sociedad, experimenta los resultados más negativos del desarrollo, pobreza y miseria, ignorancia y analfabetismo, mala alimentación, madres-solteras, desplazamiento, violencia e indiferencia, situaciones todas que impiden tener un reflejo religioso que observar e imitar.

MARCO REFERENCIAL

Marco Teórico.

La educación religiosa en Colombia es fruto de la tradición y cultura religiosa del pueblo colombiano, en ella han influido instituciones como la Iglesia Católica, el estado, la institución educativa, la familia y últimamente, otras instituciones, organizaciones y personas que anuncian diversos credos religiosos, dando origen a una proliferación no sólo de credos sino de sectas.

Corresponde según la doctrina de la Iglesia y la legislación Colombiana, a los padres, como primeros educadores, el derecho y deber fundamental de educar a sus hijos de acuerdo a sus convicciones y creencias.

Frente al descuido de éstos y/o tutores, e incluso de la misma catequesis que le corresponde a la parroquia, al centro de culto o a los diversos agentes de pastoral, la institución educativa debe suplirlos, siendo el maestro el responsable, para ello requiere una capacitación no sólo a nivel pedagógico-didáctico, sino también a nivel de doctrina y de cultura religiosa, reconociendo que la educación religiosa es parte fundamental dentro del proceso de formación integral del estudiante, como lo indica la Ley 115 de 1994, en su artículo 23, numeral 6, que la concibe área obligatoria y fundamental y porque al ser considerado el /la estudiante como un ser pluridimensional requiere de dicha formación ya sea por iniciativa de sus padres o tutores según el credo religioso al cual pertenezcan, o por decisión propia si el estudiante es mayor de edad, teniendo siempre presentes los límites señalados por la misma Ley General de Educación en su artículo 24 y por la Constitución Política Colombiana de 1991, artículo 19 donde se garantiza la libertad de cultos, el derecho a profesar libremente la religión y la igualdad de las confesiones religiosas e iglesias ante la ley colombiana.

La Iglesia Católica en Colombia, La Ley General de Educación, Ley 133, la sociedad en general, consideran que la Educación Religiosa escolar responde a la necesidad de crecimiento y desarrollo humano en los aspectos: antropológicos, (responden a la dimensión trascendente dando sentido a la vida humana), éticos, (inician en el obrar ético y en la interpretación adecuada de las valoraciones y comportamientos que se derivan de la fe y del patrimonio religioso cultural), psicológicos, (ayudan a formar una identidad, integrando su personalidad y su experiencia religiosa con criterio de autenticidad, como exigencia de crecimiento humano y religioso), epistemológicos, (permiten distinguir y apreciar el encuentro con la realidad desde la experiencia religiosa y la relación entre pensamiento religioso, ciencia y cultura), pedagógicos, (permiten comprender el problema religioso y manejar las fuentes para estudiar la Revelación Cristiana y tener una visión que oriente su vida), de derechos humanos, (conocen la dimensión religiosa de la persona y de la cultura).

Desde el documento de Aparecida, la Educación Religiosa escolar se propone como constructora de ciudadanía. Las reformas educativas pensadas para adaptarse a las exigencias que se generan por el cambio, la globalización, la postmodernidad, aparecen centradas principalmente en la adquisición de conocimientos, el desarrollo de competencias y habilidades y denotan una clara reducción de los valores antropológicos de la persona ya que conciben la educación en función de la producción, la

competitividad y el mercado. Con frecuencia excluye aspectos relacionados con la defensa y protección de la vida, el valor de la organización familiar, la responsabilidad en la práctica de una sana sexualidad, el consumo de estupefacientes, la enseñanza de los valores, el espíritu religioso, el sentido de trascendencia, pierde el camino para encontrar la paz y acercarse a la felicidad, para llevar una vida sobria y adquirir actitudes, virtudes, costumbres que harán estable el hogar que forme para llegar a ser constructor solidario de la paz y futuro de la sociedad.

Es obligación de la institución educativa poner de relieve la dimensión ética y religiosa de la cultura, con el fin de activar el dinamismo espiritual de la persona y la libertad ética y no perder de vista las exigencias del mundo moderno. Cuando la educación humaniza y personaliza al ser humano, éste logra desarrollar su pensamiento y libertad, establece comunicación con la totalidad del orden real, produce cultura, transforma la sociedad y construye la historia. Es la educación religiosa la que se proyecta en el ser humano, le ayuda a transformar su vida y a responder a los desafíos de la existencia. Hoy la ciencia explica los fenómenos antes inexplicados sin atribuirlos a Dios, la ciencia promete un mejor nivel de vida, aleja la idea de la eternidad, se vive para gozar. El confort, las comunicaciones, la superficialidad de la existencia, el trabajo competitivo, el secularismo, el indiferentismo, la pluralidad religiosa, las nuevas expresiones religiosas, tienen muy ocupados a hombres y mujeres, que olvidados de Dios viven un ateísmo, confirmando que Dios ha muerto en su vida.

Los valores humanos son también cristianos, éste concepto implica un cambio en la formación humana, hay que despertar y formar actitudes de convivencia, respeto, solidaridad. La ciencia, la innovación, la tecnología, la riqueza, no son la respuesta esperada ni solucionan los problemas del ser humano.

El Episcopado Colombiano teniendo en cuenta que la vida cristiana es comunitaria y que vivimos cambios socio-culturales, prioriza las virtudes sociales para la cooperación, la convivencia, el diálogo, la justicia, la conciencia política basada en el pensamiento social de la Iglesia. Hay que volver a los principios éticos y morales, a la ley natural, su pérdida es causa de todos los conflictos sociales, políticos, familiares, morales y éticos entre otros que nos aquejan.

Educación Religiosa Escolar obligatoria.

La enseñanza religiosa formal o no formal está comprometida en un proyecto de ser humano logrado con educación de calidad, que sin excluir, lleva a la plena realización, con respeto a la diversidad y la libertad de culto. El Proyecto Educativo debe convertir en normas educativas, motivaciones interiores y metas finales los principios del Evangelio, así el/la estudiante podrán ver la historia como Cristo la ve, juzgar la vida, amar, cultivar la esperanza, asumir responsabilidades, dar significado a su vida para vivir con libertad e intensamente su fe, anunciarla y celebrarla con alegría en la realidad de cada día tal como Jesús lo hizo. Una educación dinámica favorece las motivaciones hacia una vida religiosa y una acción responsable en la Iglesia, en la sociedad, en el mundo, centrada no solo en la dimensión espiritual, también debe pensar las relaciones afectivas, socio-políticas, laborales, defendiendo el derecho y la libertad de educación ante el Estado, considerando a Dios eje y principio

fundamental de la ciencia, la tecnología, el desarrollo y el crecimiento humano personal y comunitario. Negar que la religión es significativa en la vida humana, separarla de la ciencia y la tecnología, es una amenaza a la cultura moderna y a los valores trascendentales de la existencia.

La Educación Religiosa Escolar como área obligatoria del currículo entrega conocimiento y formación, con indicadores de logro, rigor científico de sus contenidos, carácter formativo de sus métodos y significación en el conjunto del programa escolar, está orientada al desarrollo y construcción de la persona al desarrollar el pensamiento a través de una didáctica propia, metodologías, ayudas, sistema evaluativo.

Su estudio ayuda a orientar e iluminar el comportamiento humano, ya que fortalece y favorece la sana convivencia, defiende y promueve la dignidad humana con sentido de trascendencia, crea identidad, propicia el respeto por los derechos fundamentales de la persona, construye ciudadanía, forma para el ser, el hacer, el conocer, con sentido y significado, capacita para que cada persona penetre en su cultura y tenga la posibilidad de transformar las realidades de su entorno, se relaciona con los demás saberes para facilitar el aprendizaje orgánico y sistemático de la práctica religiosa, da a conocer el mensaje religioso en el lenguaje cultural de la institución educativa, fomenta la interdisciplinariedad porque tiene en cuenta el diálogo fe-cultura, fe-vida, con dinamismo escolar, responde a necesidades del ser humano que no son sentidas y reconocidas en forma inmediata y espontánea, pero que precisamente la acción educativa ayuda a descubrir, haciendo adquirir a los estudiantes una personalidad interior, dotada de moral y abierta a los valores de la libertad, de la justicia, de la solidaridad, de la paz.

La Educación Religiosa es necesaria en la institución educativa como área de estudio no solo por lograr fines educativos, también hay razones antropológicas, históricas, sociológicas, lingüísticas, pedagógicas.

Razón antropológica. Por su humanismo la educación religiosa escolar promueve la dimensión de la persona y establece su diferencia con otros seres que no han alcanzado tal nivel de conciencia. La persona es un ser pensante que busca el sentido de la vida, se pregunta de dónde viene y hacia dónde va, para qué vive, porque sufre, porque muere, respuestas que solo encuentra dentro de una matriz religiosa.

Razón histórica. Con aciertos y desaciertos se enfatiza en la tradición y jalona al ser humano, ya que grandes acontecimientos históricos se han dado por la experiencia religiosa o ésta ha originado una determinada religión. La misma cultura está asociada a la religión. En el encuentro con los valores culturales del propio contexto, se descubre e integra la dimensión religiosa, ningún hombre puede vivir sin religión, Dios está presente en la existencia del hombre, puede ser amado u odiado, adorado o degradado, pero no puede ser ignorado. No hay una cultura totalmente sin un ser Superior, pues la fe religiosa siempre trasciende la cultura y es su principio y poder integrador. Ésta le permite la trascendencia.

Razón sociológica. Lo religioso contribuye a la supervivencia o a la destrucción, es el caso de las guerras y demás atropellos a la humanidad, vemos unido lo antropológico, lo cultural, lo social, con lo religioso.

Razón lingüística. Trae lo simbólico, mitológico, litúrgico, cada palabra, narrativa, gesto, mito, símbolo o signo merece ser comprendido para encontrar su sentido, la religión está cargada de símbolos, cada uno tiene su significación, a través de ellos sentimos la vivencia de la fe y creemos en la presencia de un Dios.

Razón pedagógica. Por su tarea de educar considera al sujeto en torno del objeto para que sea posible formar al hombre que habita en cada ser, lo acompaña para que desarrolle su dimensión religiosa y trascendente y éste logre comprender el mundo de la vida con sentido de justicia, democracia, desarrollo social, tolerancia, pluralismo. (Meza Rueda, 2012)

El maestro/a cristiana que tiene presente la fe, busca educar para la vida, la fraternidad, la diversidad, la ética, la convivencia pacífica, la ciudadanía. Busca que la institución educativa sea un laboratorio de humanismo, bondad, justicia, respeto, paz, para que con autonomía, libertad y sentido crítico el/la estudiante valore su pasado cultural, comprenda el presente y se proyecte al futuro. Busca unir la formación religiosa con la formación humana y académica, orientar en la fe, en la adquisición del conocimiento, en el uso de la libertad, para que el-la estudiante se proyecte a la familia, a su entorno, a la vida laboral como un ser humano que propone y construye un mundo mejor. Cuando la institución educativa forma para la fe, entra en diálogo con el Evangelio, contextualiza el mensaje, tiene como referente un ser con misión y deseo de trascendencia, humaniza la ciencia, integra la dimensión religiosa de los-las estudiantes con la formación de su personalidad, incorpora el saber de la fe en el conjunto de los demás saberes y logra actitudes cristianas para ser proyectadas a lo largo de la vida y generando sentimientos y deseos de ser mejor. Es tan necesaria la presencia de la educación religiosa como área fundamental y obligatoria en el currículo, que se convierte en aprendizaje significativo y pilar fundamental en la formación y vida del /la estudiante.

La educación religiosa en la institución educativa.

El Ministerio de Educación Nacional ha presentado a la comunidad educativa Los Lineamientos y Estándares según los principios desarrollados por El Magisterio de la Iglesia y la Conferencia Episcopal de Colombia. Presentan el área como una propuesta didáctica organizada, que tiene en cuenta criterios de coherencia psicopedagógica, científica y cultural, con una estructura de conocimientos, valores, habilidades, destrezas, estrategias cognitivas y actitudes, que facilitan la construcción y apropiación del conocimiento para ayudar a los estudiantes a interpretar, conceptualizar, analizar, expresar y valorar la experiencia religiosa.

La institución Ramón Múnera adopta este modelo de Educación Religiosa Escolar que el Ministerio de Educación Nacional ha presentado y que se relaciona con los fines y métodos propios de la educación en los niveles de Preescolar, Básica, Media y Superior. Se ajusta a pautas progresivas curriculares para desarrollar en los, las estudiantes, conocimientos, habilidades, aptitudes y valores, mediante los cuales las personas fundamentan su desarrollo en forma permanente. Este modelo de Educación Religiosa se desarrolla como:

- **proyecto pedagógico interdisciplinario**, buscando con otras áreas la enseñanza y práctica de los valores.
- **Como actividad pastoral**, buscando por medio de convivencias, eventos, actividades especiales, el desarrollo de la dimensión religiosa y la fe.
- **Como acción transversal**, buscando en las áreas convicción de trascendencia.
- **Como área de conocimiento y formación**, permite un proceso continuo y permanente de enseñanza aprendizaje, con el cual se desarrolla la dimensión trascendental por medio del conocimiento y estudio del hecho religioso propio de la cultura, se crece en la construcción del pensamiento religioso para hacer una opción religiosa libre y madura, encontrando así respuesta a los grandes interrogantes de la existencia.

Con los contenidos y objetivos se logra:

- **cultura religiosa**, la Educación Religiosa escolar no está vinculada a ningún credo religioso. Desarrolla un conocimiento de las manifestaciones religiosas y un sentido de respeto y tolerancia hacia las mismas.
- **educación en valores**, desarrolla sensibilidad hacia el respeto mutuo y la ética ciudadana.
- **conocimiento de la propia religión**, busca ayudar a tomar conciencia de su identidad religiosa y a conocer y respetar otras identidades religiosas.

La Educación Religiosa como área de conocimiento y formación de la persona, se apoya en los siguientes enfoques:

- **Enfoque antropológico.** Aborda los problemas y temas que preparan el ingreso a la dimensión religiosa, constituidos por la reflexión y las vivencias trascendentales de orden social, ético, filosófico y religioso.
- **Enfoque religioso.** Aborda problemas y temas desde la Divina Revelación, el Antiguo Testamento, la historia bíblica antes de Cristo, la experiencia religiosa de Israel y su preparación a la plenitud de la Revelación.
- **Enfoque cristológico.** Aborda problemas y temas a partir del Nuevo Testamento, centrado en Cristo y la experiencia de los apóstoles y primeros cristianos.
- **Enfoque eclesiológico.** Aborda problemas y temas desde la tradición de la iglesia del cristianismo vivido y de su presencia y acción en el mundo de hoy.

MARCO LEGAL.

Cuando el padre y la madre de familia piden que la educación de sus hijos tenga una dimensión religiosa, lo que esperan es que lo religioso se integre en la formación humana, que el sentido de la vida y la visión del mundo tenga perspectiva cristiana, ésta voluntad de la familia está respaldada en Colombia por leyes tanto civiles como eclesiásticas.

Leyes Civiles.

La Constitución Política Nacional de 1991. En los artículos 67 a 69, concibe la educación como un derecho de la persona y un servicio público, son responsables de ésta el Estado, la sociedad y la familia, siendo los padres quienes elijan el tipo de educación para sus hijos menores; el ser obligatoria hasta la mayoría de edad, gratuita en las instituciones del Estado. Debe estar a cargo de personas idóneas ética y pedagógicamente.

La Ley 115 de Febrero 8 de 1994. En su artículo 1º, define la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

En su artículo 5º y de conformidad con el artículo 67 de la Constitución Política, considera entre otros los siguientes fines de la educación:

- El pleno desarrollo de la personalidad sin más limitaciones que las que le imponen los derechos de los demás y el orden jurídico, dentro de un proceso de formación integral, física, psíquica, intelectual, moral, espiritual, social, afectiva, ética, cívica y demás valores humanos.
- La formación en el respeto a la vida y a los demás derechos humanos, a la paz, a los principios democráticos, de convivencia, pluralismo, justicia, solidaridad y equidad, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad.

En su artículo 7º señala a la familia como la primera responsable de la educación de los hijos, hasta la mayoría de edad o hasta cuando ocurra cualquier otra clase o forma de emancipación, para lo cual debe matricularlos en instituciones educativas que respondan a sus expectativas. Además señala los objetivos y los fines de la misma y garantiza igualmente la formación religiosa, ética y moral (Art. 24 y 25).

En el artículo 19 de la Constitución Política, y el Decreto 505 del 5 de marzo de 2003, que reglamenta parcialmente la Ley 133 de 1994, el Estado garantiza el derecho fundamental a la Libertad Religiosa y de Cultos.

Se deben tener en cuenta los decretos reglamentarios de la Ley 115, siendo el más reciente el 4500 del 19 de diciembre de 2006 y algunas resoluciones y directivas ministeriales como la N° 002 del 5 de febrero de 2004. (Ley General de Educación., 1.999)

Ley eclesiástica

La Conferencia Episcopal Colombiana ha dado unas normas específicas y concretas para el caso Colombiano. Los Decretos C1/99 del 09 de julio de 1999 sobre Idoneidad del profesor de Educación religiosa, el cual debe poseer el Certificado de idoneidad, según lo exige la Constitución Política de Colombia, en el Art. 68 donde afirma que la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida dignidad ética y pedagógica. Del Derecho Canónico, c. 804, 2 donde señala cómo deben destacarse por su recta doctrina, testimonio de vida y actitud pedagógica, los maestros/as que se destinan a la enseñanza de la religión en las instituciones educativas, incluso en las no católicas y lo establecido por la Conferencia Episcopal Colombiana en C1/2000, del 6 de julio de 2002.

En el año 2001 lanza una declaración denominada "Exhortación pastoral a los Presbíteros a cerca de su responsabilidad en la Educación Religiosa Escolar"

Decreto 354 de 1.998, sobre la enseñanza religiosa cristiana no católica.

El Pacto Internacional de Derechos civiles y Políticos en su Artículo 18 y el Pacto de San José de Costa Rica, Artículo 12, reconocen a padres y madres el derecho de escoger para sus hijos el tipo de educación religiosa que responda a sus convicciones.

Directiva Ministerial N° 02 de febrero 05 de 2004, delega a las autoridades de las Iglesias, para acordar programas, aprendizajes básicos, criterios de evaluación de la Educación Religiosa.

Decreto N°. 4500 del 19 diciembre de 2.006. Eleva a norma jurídica la obligatoriedad e idoneidad del docente religioso en concordancia con la Ley General de Educación y establece normas sobre la Educación Religiosa en los establecimientos oficiales y privados de educación preescolar, básica y media de acuerdo con la Ley 115 de 1.994 y la Ley 133 de 1.994.

VALORES QUE DESARROLLA EL ÁREA.

El área promueve valores que suscitan en los estudiantes actitudes y conductas coherentes en el plano religioso, moral, cultural, social e intelectual, ellos son:

La Vida. Fomenta el derecho y respeto por la vida humana.

Defensa de la Dignidad. Se ve persona valiosa, incrementa la auto estima.

Afectividad. Manifiesta aprecio por las personas en las relaciones con los demás. **Sexuales.** Descubre el valor del sexo, mediante el reconocimiento de su cuerpo, el respeto por sí mismo, la responsabilidad de sus actos.

Lealtad. Lucha contra la traición o la infidelidad en su medio ambiente.

Apertura a los Otros. Supera barreras sociales, económicas, culturales en la relación con los demás.

Libertad. Utiliza bien el tiempo, la expresión de ideas, la autonomía.

Amistad. Respeta la individualidad, el cuidado de si, de los otros, de la naturaleza.

Comprensión. Se coloca en la realidad ajena, acepta a las personas como son.

Gratitud. Es consciente de los beneficios recibidos.

Humildad. Reconoce sus deficiencias, cualidades y capacidades y las aprovecha para obrar el bien sin llamar la atención ni requerir el aplauso ajeno.

Justicia. Da a los otros lo que les toca, intenta que los demás hagan lo mismo.

Obediencia. Acepta las decisiones de quien tiene y ejerce autoridad, con tal de que no se opongan a la justicia.

Respeto. Actúa o deja actuar, procura no perjudicar ni dejar de beneficiarse a sí mismo ni a los demás respetando sus derechos.

Sinceridad. Demuestra coherencia entre lo que se cree, se dice y se hace.

Esperanza. Hace presente en el aquí y en el ahora parte de lo que será allá.

Amor. Ayuda a cumplir la ley natural y divina de los mandamientos.

Interiorización y Reflexión. Comprende y analiza la realidad, conduce a transformaciones de su yo interior y del entorno.

Solidaridad. Relación con el otro a pesar de tener costumbres y normas diferentes. Comparte con quien lo necesita.

Responsabilidad y Constancia. Para llegar a resultados satisfactorios.

Sentido de Pertenencia. Compartir con amor y cuidar lo que es nuestro.

RECOMENDACIONES

A los educadores de Educación Religiosa Escolar:

- Saber dialogar.
- Tener actitud amistosa.
- Manifiestar actitud positiva ante el mensaje y utilizar un lenguaje sencillo y comprensible.
- Trabajo en equipo.

A los/las estudiantes:

- Ser agente crítico, positivo y creativo.
- Aceptar el mensaje en su vida personal.
- Sentirse valorado como persona.

A la institución:

- Facilitar tiempo y recursos para llevar a cabo actividades complementarias.

- Proporcionar espacio y recursos que permitan compartir con otros grupos, reflexiones y vivencias que contribuyan a su crecimiento personal, humano, y espiritual, ayudando así a mejorar la calidad educativa de la institución, utilizando como herramienta salidas pedagógicas y convivencias.
- capacitar a los profesores del área de religión para que adquieran un conocimiento objetivo y sistemático de los contenidos esenciales de la religión y su realización mas significativa en la vida de la persona, la familia y la sociedad

Trabajo en equipo.

Los educadores del área de Educación Religiosa Escolar requieren un trabajo mancomunado para exponer la didáctica del área, plantear reflexiones de la moral cristiana, plantear soluciones y conclusiones que permitan la solución de los problemas planteados, proponer estrategias metodológicas y al fin convertirse en un equipo de alto desempeño.

Optimización de recursos. El equipo cooperativo de trabajo de la Educación Religiosa aplica en la gestión curricular el criterio de optimizar los recursos académicos, físicos, tecnológicos, financieros, didácticos y del talento humano de personas versadas en los temas de la ética y la reflexión axiológica, así como los talentos de cada uno de los integrantes del equipo.

BIBLIOGRAFÍA

CONFERENCIA EPISCOPAL DE COLOMBIA, Comisión Episcopal para la Evangelización de la cultura y la educación. Sección de Educación. Lineamientos de Educación Religiosa. Nivel de Preescolar y Básica Primaria. Publicado por Secretariado de Pastoral Catequética y Educación Religiosa Escolar. Medellín.

BLANCO T. Blas. Religión Camino y Vida. Bogotá Paulinas 1.994 grados 10, 11.

TOBON TAMAYO Raúl. ESCOBAR MARIN Julio César. Educar y Evangelizar. Educar. Bogotá 1996. Grados 10, 11.

MEZA RUEDA, José Luis.2012. Educación Religiosa Escolar, Naturaleza, fundamentos y perspectivas. Bogotá. : San Pablo., 2012.

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN. Santa Fe de Bogotá, D. C. El Pensador., 1.999.

I.E. RAMÓN MUNERA LOPERA. 2011. Definición del Sistema Institucional De Evaluación Y Promoción De Estudiantes. Medellín: s.n., 2011.

ARROYAVE RESTREPO Luis Alberto - Semilla Cristiana Igema Bogotá 1.998. Grados 8, 9, 10, 11. Catecismo de la iglesia católica.

DOCUMETOS DEL CELAM

- ✓ Medellín
- ✓ Aparecida
- ✓ Puebla
- ✓ Santo Domingo.
- ✓ Sagrada escritura.
- ✓ Concilio Vaticano II.
- ✓ Ley General de Educación 115/ 94
- ✓ Decreto 1860 del 94, Decreto 230

GUÍAS DE TRABAJO RECOMENDADAS

- ✓ Semilla cristiana, colección Creo, Hermanas paulinas, Hermanas vicentinas.
- ✓ Documentos de Internet.
- ✓ Evidencias de Evaluación

**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

COMPONENTE PEDAGOGICO

PLAN DE AREA
2012 - 2016

Código:
Versión: 2
Fecha: Mayo 2 de 2012

COMPONENTE FORMACIÓN HUMANA

PLAN DE AREA: Educación Religiosa Escolar

ASIGNATURA: Educación Religiosa Escolar

CICLO I**MAESTROS/AS LIDER/EZA:**

Amparo Gil Londoño, Ela Senith Gallego, María Eugenia Morales.

ESTANDARES

ENUNCIADO	1. ANTROPOLOGICO	2. BÍBLICO	3 BÍBLICO CRISTOLOGICO	4 ECLESIOLOGICO
VERBO	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE COMPETENCIA
Interpreto	La revelación de Dios como padre y creador de la vida.	El significado de Dios Padre como creador, por lo que somos hermanos de un mismo padre y hermanos como una familia.	que Dios es nuestro Padre somos sus hijos y hermanos en Cristo nuestro señor.	los conocimientos y valores adquiridos en clase con la experiencia personal familiar y de la comunidad a la que pertenece.
Dignifico	la grandeza del hombre y la mujer creados a imagen y semejanza de Dios.	Por medio de expresiones sociales y culturales la vida y sus manifestaciones a través de los seres vivos y el universo.	la vida propia y la de los demás como manifestación de Dios..	y me intereso por el cuidado de la vida.
Comprendo	el concepto de familia como el núcleo primordial que conforma la sociedad.	la relación entre la familia y la transmisión de la vida humana.	las actividades y dinamismos de los seres vivos.	y proyecto mis acciones al cuidado del medio ambiente, del entorno escolar, familiar y público.
Identifico	los mandamientos de la ley de Dios como las normas fundamentales de los seres humanos.	la fe en Dios padre creador como símbolo presente en la liturgia y en la religión.	la protección de la vida con los valores éticos y morales contenidos en los mandamientos de la ley de Dios.	comportamientos o acciones de los creyentes con los modelos presentes en las lecturas bíblicas y lecturas litúrgicas.

Relato	la búsqueda de Dios en el pueblo de Israel. la búsqueda de la tierra prometida.	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	Relata y explica el sentido de la alianza como expresión de amor a Dios y al prójimo.	Hace referencia a frases de Jesús para iluminar situaciones de la convivencia escolar.
Relaciono	las enseñanzas de Jesucristo sobre la creación y la vida con los valores éticos y morales.	las actitudes asumidas frente la vida humana, su protección y defensa, con el valor que tiene para los creyentes.	las enseñanzas sobre Dios padre, la creación y la vida con narraciones de la vida de Jesucristo.	los contenidos en los relatos bíblicos y las relaciones de semejanza o las diferencia con sus propias acciones.
Manifiesto	respeto por el significado de las fiestas religiosas, como la semana santa y la navidad.	las expresiones religiosas en el contexto socio-cultural con el significado que tiene para los creyentes.	respeto los símbolos y signos, palabras, lugares y opciones religiosas adquiridas en el hogar.	la experiencia religiosa y los conocimientos y valores adquiridos en clase con de la familia y de la comunidad a la que pertenece.
Expreso	características especiales de la amistad.	A partir de relatos bíblicos porque la amistad con Dios es diferente a la delos humanos.	Rechazo por los actos que atentan contra la amistad.	la amistad a través de acciones que permiten crear un clima favorable del entorno escolar, familiar y público.

TAXONOMIA DE BLOOM

CONCEPTUALES SABER	PROCEDIMENTALES HACER	ACTITUDINALES SER
T°- p1. Comprende el sentido y significado de las representaciones de los objetos, signos y acciones de su entorno religioso.	T°- p1. Denomina con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y costumbres y prácticas religiosas.	T°- p1.2.3.4 Asocia las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial. Valorativa.
T°- p2. Identifica los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas.	T°-p3. Explica con sus propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	1°-p1.2 Aprecia y valora su propia vida y la de los otros.
T°-p3. Identifica los objetos, las acciones, las personas, los gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y de las costumbres y prácticas religiosas.	T°- p4. Explica con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o con sus propias palabras, el mensaje del contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	1°-p3.4. Participa en acciones a favor de la vida, fundamentadas en las enseñanzas de Jesús.
1°-p2. Conoce la persona, la vida y el mensaje de	1°-p1. Describe y reconoce por su nombre las	2°-p2. Manifiesta alegría al compartir con sus

Jesucristo, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	diferentes manifestaciones de la vida.	amigos y amigas.
1°-p2. Conoce el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	1°-p3. Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.	2°- p3. Demuestra actitudes de perdón respecto a sus compañeros como expresión de amistad con Dios.
2°-p1. Reconoce las características esenciales de la amistad.	1°-p3. Utiliza los diversos lenguajes para expresar lo que es la creación y las formas de protección de la vida.	2°-p4. Establece diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones de su entorno.
2°-p2. Conoce relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las características de la amistad de Dios hacia su pueblo.	2°-p1. Identifica la presencia constante de Cristo en la Iglesia como dador de <i>vida nueva</i> .	2°- p4. Respeta la identidad religiosa de sus compañeros.
3°- p1 Distingue una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.	1°-p4. Demuestra con ejemplos las características propias de la amistad.	3°-p3. Toma iniciativas y comparte positivamente en la organización y realización de eventos.
3°-p2. Conoce las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubica en su contexto de historia de salvación.	2°-p3. Habla de María como Virgen orante. Madre y Discípula de Jesús.	3°-p3. Expresa respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.
3°-p4. Conoce los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra Salvación.	3°-p1. Hace uso de los recursos que le proporciona la escuela y la naturaleza en los eventos celebrativos.	3°-p4. Respeta las expresiones de culto de credos religiosos distintos al suyo y el de su familia.
	3°-p2. Describe gráficamente, dramatiza y explica episodios de la vida de Jesús.	

ESTÁNDARES POR GRADO Y PERIODO

Grado	preescolar	Primero	segundo	Tercero
Periodo 1	Comprendo el sentido y significado de las representaciones de los objetos, signos y acciones del entorno religioso.	Describo y reconozco por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida.	Reconozco las características esenciales de la amistad.	Distingo una fiesta popular de una fiesta familiar y de una fiesta religiosa.
	Denomino con la expresión correcta los objetos, las acciones, las personas, los	Aprecio y valora su propia vida y la de los otros.	Demuestro con ejemplos las características propias de la amistad.	Hago uso de los recursos que proporciona la institución y la naturaleza en los eventos

	gestos y los lugares del ámbito de la liturgia y costumbres y prácticas religiosas.			celebrativos.
Periodo 2	Asocio las narraciones bíblicas con los objetos, las acciones, las personas y los lugares de su entorno religioso familiar y eclesial.	Conozco el significado de la fe en Dios Padre como Creador, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	Conozco relatos bíblicos en los cuales se manifiestan las Características de la amistad de Dios hacia su pueblo.	Conozco las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y las ubico en su contexto de historia de salvación.
	Identifico los objetos, las acciones, las personas y los lugares que tienen relación con las narraciones bíblicas.	Conozco la persona, la vida y el mensaje de Jesús, centro de la fe cristiana, tal como es testimoniado en la Biblia y en la tradición de la Iglesia.	Manifiesto alegría al compartir con amigos y amigas.	Describo gráficamente, dramatizo y explico episodios de la vida de Jesús.
Periodo 3	Identifico los objetos, acciones, personas, gestos, lugares del ámbito de la liturgia y de las costumbres y prácticas religiosas.	Explico la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana.	Demuestro actitudes de perdón respecto a los compañeros como expresión de amistad con Dios.	Tomo iniciativas y comparto positivamente en la organización y realización de eventos.
	Explico con propias palabras la relación que hay entre las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	Utilizo los diversos lenguajes para expresar lo que es la creación y las formas de protección de la vida.	Hablo de María como Virgen orante. Madre y Discípula de Jesús.	Expreso respeto, compostura y participación activa en las celebraciones.
Periodo 4	Explico con frases bíblicas, o similares a las del Catecismo de la Iglesia, o palabras propias el mensaje del contenido de las narraciones bíblicas, los objetos y acciones litúrgicas y las conductas modelo de moral cristiana.	Identifico la presencia constante de Cristo en la Iglesia como dador de vida nueva.	Establezco diferencias y semejanzas entre las características de la amistad y las situaciones del entorno.	Conozco los hechos y lugares de la pasión, muerte y resurrección de Jesús por nuestra Salvación.
	Inspiro mi comportamiento en el	Participo en acciones a favor de	Respeto la identidad religiosa de	Respeto las expresiones de culto

sentido de los comportamientos de moral cristiana, los objetos y las acciones litúrgicas que se relacionan con las narraciones bíblicas.	la vida, fundamentadas en las enseñanzas de Jesús.	los compañeros.	y credo religioso distintos al propio y al de su familia.
--	--	-----------------	---

COMPETENCIAS GENERALES O MEGA-HABILIDADES	Competencia 1 AUTONOMÍA Reconoce la importancia de tomar buenas decisiones en diferentes situaciones y contextos para la solución de problemas.	Competencia 2 AXIOLOGÍA Reconoce que es un ser con valores a través de las relaciones que establece con los demás que lo llevan a ser un buen ser social.	Competencia 3 RELACIONES INTRA E INTER PERSONALES Reconoce sus fortalezas y debilidades preocupándose por su crecimiento personal en valores cristianos para una convivencia mas humana	Competencia 4 RELACIÓN CON LA TRASCENDENCIA Se reconoce como un ser individual y social, que respeta las diferencias, contribuyendo a una sana convivencia.	Competencia 5 PENSAMIENTO CRÍTICO REFLEXIVO Analiza de forma crítico-reflexiva las distintas situaciones que se presentan en los contextos en los cuales se desenvuelve.	CREATIVIDAD Desarrolla habilidades que permitan aplicar de una manera creativa los diferentes conceptos, capacidades y aprendizajes para transformar su entorno, de manera responsable.	SOCIALES Y CIUDADANAS Establece y pone en práctica aquellas competencias ciudadanas que le permiten interactuar con los demás y su entorno
--	---	---	---	---	--	---	--

TABLA DE VERBOS : Ayuda para desarrollar los niveles de complejidad

Nivel de desarrollo de la competencia	N1 Describe las dimensiones de la persona como ser social, para desarrollar la autonomía de manera adecuada. N2 Identifica: los elementos necesarios para	N1 Reconoce la importancia de los valores para la construcción de una personalidad adecuada. N2 Describe los valores sociales y personales como aspecto fundamental para la	N1 Enuncia la importancia del equilibrio personal y el dialogo para obtener una convivencia armónica y en paz de manera adecuada N2 Deduce que el hombre es un ser	N1 Describe el milagro de la vida propia y de los demás para construir un proyecto de vida que enaltece al ser humano. N2 Estima el valor de la trascendencia	N1 Indica las causas y consecuencias que afectan la convivencia en su entorno inmediato familiar, escolar y social, para mejorarla de manera eficaz.	N1 Utiliza los recursos que están a su alcance para construir su proyecto de vida de manera eficaz. N2 Describe los componentes del proyecto de	N1 Jerarquiza las propuestas de la fe, la cultura y la ciencia, para hacer frente a la convivencia de manera crítica N2 expone las diferentes
--	--	--	---	--	--	--	--

<p>tomar decisiones según su nivel de desarrollo en forma responsable.</p> <p>N3 compara diferentes comportamientos de personas autónomas para dar fundamento a la vida de manera crítica.</p> <p>N4 Examina situaciones de la realidad social para comparar la promoción humana en diferentes campos de forma analítica</p> <p>N5 Explica con ejemplos el camino para formar la identidad y la autonomía personal de manera responsable</p> <p>N6 Mide las consecuencias de sus actos</p>	<p>convivencia en forma adecuada.</p> <p>N3 Discrimina los valores que guardan relación con los derechos humanos con el propósito de promoverlos de manera responsable.</p> <p>N4 Designa los derechos fundamentales en la constitución Política y los métodos para defenderlos de manera analítica.</p> <p>N5 Crea una clasificación de los valores para incorporarlos a su vida personal de manera crítica.</p> <p>N6 Demuestra con hechos su crecimiento personal en valores para dar testimonio de su vida en el ambiente social que lo rodea de manera eficaz.</p>	<p>en relación consigo mismo, con los demás, con el entorno y con Dios, para vivir con equilibrio en forma adecuada.</p> <p>N3 construye interrogantes frente a su creación, misión, visión con respecto a su familia y a los demás, para una mejor ubicación en el mundo.</p> <p>N4 Describe experiencias de convivencia que le permiten superar situaciones conflictivas con los demás en forma adecuada</p> <p>N5 Construye aprendizajes que le permiten mejorar su convivencia familiar y social de manera armónica.</p>	<p>para ser mejor persona y servir a Dios con amor.</p> <p>N3 Demuestra actitud positiva frente al hecho de la creación del ser humano respetando las diferencias y las limitaciones humanas desde la fe de manera solidaria.</p> <p>N4 Compara su proyecto de vida con la propuesta de Jesús buscando mejorar su calidad de vida de manera eficiente.</p> <p>N5 Combina teoría y práctica para hacer de su vida un Evangelio con los demás de manera responsable</p> <p>N6 Concluye la importancia de respetar y valorar al otro para una sana convivencia</p>	<p>N2 clasifica conceptos cristianos, que le aportan a su análisis crítico y reflexivo; y una visión de su realidad, para fortalecer la experiencia de vida de manera crítica</p> <p>N3 Relata diferentes roles en forma crítica y constructiva buscando mejorar su capacidad de relacionarse y aportar a la convivencia en forma responsable.</p> <p>N4 Descubre la importancia del dialogo en la resolución de conflictos para una sana convivencia de manera eficaz.</p> <p>N5 asume maneras y cordialidad para</p>	<p>vida para dar una identidad en forma creativa.</p> <p>N3 Aplica con ingenio los pasos para la elaboración su proyecto de vida en forma analítica.</p> <p>N4 Reflexiona sobre las diferentes posibilidades en caso de no tener herramientas para alcanzar las metas propuestas en su proyecto de vida, de manera responsable.</p> <p>N5 Planea diferentes actividades que promuevan el proyecto de vida en forma adecuada</p> <p>N6 Revisa con su asesor el proyecto de vida y su</p>	<p>experiencias de fe para ayudar a mejorar la relación con los demás de manera adecuada.</p> <p>N3 relata las posiciones de la fe, la ciencia y la cultura frente a la convivencia, para asumir una posición crítica y reflexiva en forma adecuada.</p> <p>N4 Reflexiona sobre el aporte que hace la religión cristiana al aprendizaje y desarrollo de las competencias ciudadanas, para una mejor convivencia social.</p> <p>N5 Planea acciones para mejorar la convivencia en su entorno en forma eficaz.</p>
--	---	--	---	--	---	--

	derivadas de la toma de decisiones para fortalecer su autonomía en forma crítica.		N6 Critica la violación a los derechos humanos que en su entorno afectan la convivencia, para concientizar a los demás y promover el respeto por el otro de manera eficaz..	de manera armónica.	construir sana convivencia en su entorno social, escolar y familiar. N6 Elige un proyecto de vida trascendente basado en el Evangelio y con principios morales, para la realización personal en forma eficiente.	disponibilidad para corregir los errores de manera eficaz.	N6 Elige las acciones más adecuadas para aportar a la construcción de una mejor sociedad.
--	---	--	---	---------------------	---	--	---

PLANES DE ESTUDIO ERE

CICLOS	Ciclo 1 (T A 3)			
Meta por ciclo	Al finalizar el Ciclo 1, los estudiantes de Transición a Tercero, estarán en capacidad de reconocer la creación de Dios, el misterio de la vida desde la revelación cristiana, el valor de la amistad y la celebración del misterio pascual.			
Objetivo específico por grado	TRANSICIÓN	PRIMERO	SEGUNDO	TERCERO
	Descubrir en la Palabra el amor de Dios al mundo, a la creación y a todas las personas, a través de Jesús.	Descubrir el misterio de la vida desde la revelación cristiana para valorarla, promoverla y defenderla.	Identificar la amistad como un valor fundamental en las relaciones humanas.	Reconocer la celebración del misterio pascual como la fiesta central de toda la liturgia cristiana y fuente de las demás fiestas religiosas.

CONTENIDOS Y TEMAS POR GRADO
Grado preescolar

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Significado del amor de Dios.	Descripción del significado del amor de Dios.	Narración de historias bíblicas Cuentos.	Valoración del amor de Dios.
Concepto de Iglesia y Familia	Diferencia el concepto de Iglesia y Familia.	Comparación de vivencias cotidianas en la familia y en la iglesia.	Admira el papel que juega la iglesia en la vida de Jesús.
Características del nacimiento de Jesús.	Aprende las características del nacimiento de Jesús.	Dramatizaciones y narraciones del nacimiento de Jesús.	Muestra interés por conocer más acerca del nacimiento de Jesús.
Concepto de la oración.	Distingue oraciones de acuerdo a su significado.	Orar como un medio de comunicación con Dios	Valora y practica algunas oraciones.

Grado Primero

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
La vida y sus manifestaciones, un regalo de Dios. Formas de cuidar y respetar la vida.	Definición del concepto de vida.	Observar, describir, representar las diferentes manifestaciones de la vida.	Valora las diferentes manifestaciones de vida.
La creación	Descripción de todo lo creado por Dios.	Interpretación del relato bíblico sobre la Creación.	Aprecia y valora su propia vida y la de los demás como creación de Dios.
Concepto sobre el bautismo, iniciación de la vida cristiana	Identifica el concepto sobre el bautismo como iniciación a la vida cristiana.	Explicación del sacramento del bautismo y de los signos y símbolos que se utilizan en él.	Valora la importancia del sacramento del bautismo y de sus signos y símbolos.
Concepto sobre el llamado a la vida del hombre. Dignidad del ser humano.	Explicación del concepto sobre el llamado a la vida del hombre.	Interpretar mediante la narración de historias el llamado de Dios como una oportunidad de realización en la vida.	Respetar la vida humana como un derecho inviolable.

Grado Segundo

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Concepto y características de la amistad como necesidad del ser humano.	Identificación del concepto y características esenciales de la amistad.	Comprensión de la necesidad que tienen los seres humanos de una buena amistad. Realización de juegos que contribuyan al fortalecimiento de lazos de amistad	Apreciación del valor de la amistad.
Concepto bíblico sobre la amistad. Abraham y Moisés grandes amigos de Dios.	Comprensión del concepto bíblico sobre la amistad.	Explicación de relatos bíblicos que muestran por qué la amistad de Dios es diferente a la amistad entre los seres humanos.	Valoración de la amistad de Dios con el hombre.
Concepto sobre la amistad en la vida de Jesús. El ser humano llamado a la amistad con Jesús, con los demás	Explicación del concepto de la amistad en la vida de Jesús.	Lecturas bíblicas referidas a la amistad en la vida de Jesús.	Contemplación de la amistad en la vida de Jesús.
Concepto sobre el perdón. Situaciones que dañan la amistad.	Definición del concepto de perdón.	Lecturas, videos, reflexiones relacionadas con el valor de perdonar.	Apreciación y reflexión de la Valoración de las actitudes que favorecen la convivencia armónica en su medio ambiente, la importancia de perdonar y ser perdonados.

Grado Tercero

CONTENIDOS Y TEMAS	CONCEPTUALES	PROCEDIMENTALES	ACTITUDINALES
Concepto sobre celebración de los acontecimientos de la vida.	Comprensión sobre el concepto de celebración de los acontecimientos de la vida.	Planeación y realización de la celebración de los cumpleaños, día del niño, primeras comuniones y otros acontecimientos.	Valoración de las celebraciones como acontecimientos que unen a amigos y familiares.
El pueblo de Israel celebra con fiestas religiosas las maravillas obradas por Dios en su historia.	Conocimiento de las diferentes celebraciones que se realizaban en Israel y ubicación en su contexto de	Diferenciación entre el auténtico y el falso culto a Dios en Israel según las enseñanzas de los profetas.	Demostración de interés y aprecio por las celebraciones religiosas de su medio.

	historia de salvación.		
Concepto bíblico sobre el anuncio de la llegada del Reino. Jesús como camino, verdad y vida.	Concepto bíblico sobre el anuncio de la llegada del Reino. Concepto sobre Jesús como camino, verdad y vida.	Narraciones y lecturas bíblicas sobre el anuncio de la llegada de Jesús por los profetas.	Valoración de lecturas bíblicas relacionadas con los anuncios de los profetas. Aceptación a Jesús como el verdadero camino, verdad y vida
Diversas celebraciones de la iglesia. La Pascua.	Concepto sobre la Pascua.	Planeación ejecución y participación del ágape pascual. Explicación de los símbolos pascales.	Cree y anuncia que Cristo vive.

INDICADORES DE DESEMPEÑO POR GRADO Y PERIODO

	Periodo uno	Periodo dos	Periodo tres	Periodo cuatro
Grado T°	Describe y valora el significado del amor de Dios, a través de historias bíblicas y de vivencias en relación con los demás	Diferencia y compara el concepto de Iglesia y Familia, mediante el reconocimiento de las personas que las conforman y el papel que desempeñan.	Aprende y ejemplifica las características del nacimiento de Jesús por medio de narraciones y se interesa por conocer sobre este acontecimiento.	Distingue y aprende oraciones de acuerdo a su significado y las expresa como un medio de comunicación con Dios.
Grado 1°	Describe y conoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida Interpreta mediante la narración de historias el llamado de Dios como una oportunidad de realización en la vida. Aprecia y valora su propia vida y la de los demás como creación de	Conoce el valor moral y ético de los mandamientos relacionados con la protección de la vida y con la fe. Explica el significado de símbolos y signos litúrgicos establecidos y aceptados en la cultura. Reconoce a Dios como Padre y se reconoce su hijo.	Conoce la vida y enseñanzas de Jesús a través de los textos Bíblicos. Reconoce que María es la Madre de Jesús. Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús.	Conoce episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia. Reconoce que la Iglesia protege y defiende la dignidad de las personas. Valora la Iglesia como

	Dios.			comunidad defensora de la vida, y las personas.
Grado 2°	<p>Reconoce las características esenciales de la amistad.</p> <p>Explica a partir de textos Bíblicos la amistad de Dios con los seres humanos.</p> <p>Muestra actitudes de convivencia en su medio ambiente.</p>	<p>Conoce acciones prácticas que en su cultura le permiten encontrar a Dios.</p> <p>Comprende que los mandamientos son un pacto de amistad entre Dios y su pueblo.</p> <p>Demuestra actitudes de convivencia y amistad en su medio escolar.</p>	<p>Conoce que la vida de Jesús es la revelación de la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.</p> <p>Descubre que el amor y la amistad exigen acciones y palabras que benefician a otros.</p> <p>Asume actitudes que evidencian la práctica del amor y la amistad en su medio ambiente.</p>	<p>Conoce que la Iglesia es una comunidad donde se vive el amor a Dios y a los hermanos.</p> <p>Identifica las acciones que en la Iglesia manifiestan su unidad.</p> <p>Participa en los sacramentos como manifestación de amistad con Dios y los hermanos.</p>
Grado 3°	<p>Conoce la importancia de las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente</p> <p>Identifica las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas organizaciones religiosas de su medio.</p> <p>Participa activamente en las celebraciones de su medio.</p>	<p>Conoce las narraciones de los textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel y los relaciona con la liturgia de la Iglesia.</p> <p>Identifica las distintas expresiones litúrgicas según el culto al que pertenece.</p> <p>Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su comunidad.</p>	<p>Conoce como Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta.</p> <p>Reconoce que al morir Jesús en la cruz, Dios Padre celebra la Nueva Alianza con el Nuevo Pueblo: la Iglesia.</p> <p>Celebra las fiestas de su iglesia con admiración y respeto.</p>	<p>Conoce la importancia de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.</p> <p>Explica la importancia de la celebración de la Eucaristía para la vida de la Iglesia.</p> <p>Con su participación en la Liturgia muestra actitudes de amor, tolerancia, alegría, perdón, solidaridad.</p>

METODO- LOGÍA.

La metodología de la Educación Religiosa escolar tendrá en cuenta:

- El enfoque de la revelación cristiana para generar un diálogo recíproco y crítico entre fe y vida, fe y ciencia, fe y cultura, generando un espacio para la educación y formación religiosa a través del estudio de la experiencia religiosa vivida en la cultura. Es necesario diferenciar educación Religiosa Escolar y catequesis.
- Los lenguajes propios para la construcción de pensamiento religioso a saber, el lenguaje bíblico, el litúrgico, el doctrinal y el moral o actitudinal.
- El propósito, los componentes, contenidos del programa, y la intención para la vida personal y cultural de los estudiantes.
- Los enfoques o énfasis que hay que darle al mensaje mediante los temas, en los aspectos antropológico, (tiene que ver con la concepción cristiana del hombre lo que es, lo que tiene, lo que necesita, lo que desea), teológico, (aportes de la Revelación cristiana con las orientaciones del Magisterio de la Iglesia), pedagógico, (capacita para dar respuesta con actitudes y valores según la pedagogía de Dios en la historia judío cristiana)
- La actitud, como fruto de la reflexión y la crítica.
- El proceso de investigación, plantea preguntas para revelar el mensaje en medio del diálogo, la observación, el análisis, la proposición.
- La didáctica que posibilite la construcción de pensamiento religioso, según las etapas de evolución afectiva y cognoscitiva y los avances pedagógicos con base en el aprendizaje significativo.
- El trabajo colectivo y aprendizaje en equipo, que requiere herramientas teóricas que se discuten en un grupo determinado con diferentes roles, lo que implica un proceso continuo de retroalimentación entre teoría y práctica para garantizar que éstos dos aspectos tengan sentido.
- La exploración de conceptos previos, habilidades y necesidades de los estudiantes para profundizar en nuevos conocimientos a través del análisis, la reflexión, la comprensión, el uso de los procesos básicos de pensamiento, aplicación de los procesos inductivos- deductivos y la aplicación del pensamiento crítico.
- La verificación, evaluación, ordenación de nuevos significados, comparación de experiencias, que medirá el aprendizaje significativo con experiencias concretas en su vida cotidiana.
- El diálogo recíproco entre la experiencia religiosa de los estudiantes y la cultura, con las fuentes y expresiones de la tradición cristiana, en orden a la síntesis fe- vida, fe -cultura.
- La integración de la dimensión antropológica, teológica, histórica y comunitaria teniendo presente los aspectos: ver y comprobar, juzgar, actuar, celebrar, evaluar.
- La exposición, la observación, la vivencia, el taller, el estudio personal y grupal, el texto libre, seminarios, proyectos de aula, clase magistral.
- El encuentro y diálogo propio de la fe, desde las vivencias, los símbolos, testimonios, documentos, instituciones, entre otros, teniendo en cuenta el proceso inductivo y dinámico que utilizó Jesús, para llegar a descubrir su valor humanizado, su aporte a la sociedad y a la salvación. De las vivencias cristianas se llega a la verdad revelada. La propuesta pedagógica es el hombre. Su vida se convierte en el método.

Estrategias metodológicas en el área: Dinámicas de profundización, Lecturas dirigidas, lecturas y reflexión de textos bíblicos y documentos de la Iglesia, videos y películas, talleres informativos individuales y grupales, mesa redonda, encuentros de integración a nivel grupal, Socio dramas – teatro, exposiciones, ensayos, investigaciones con la ayuda de herramientas de la Información y la comunicación (TIC),

	convivencias, olimpiadas sobre el área, debates, concurso Bíblico, elaboración de revistas y periódicos, disco foros de temas vivenciales, sopas de letras y crucigramas, celebración litúrgica de la eucaristía, juegos pedagógicos, elaboración de proyectos personales.
RECURSOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Humanos. • Salón de Audiovisuales. • Textos de estudio, Biblias. • Musicales (grabadoras). • Copias de lecturas reflexivas. • Tecnológicos, sala de cómputo. • Locativos. • carteleras, loterías, material elaborado por los estudiantes.
EVALUACIÓN.	<p>La evaluación se considera como un proceso permanente e integral que acompaña y orienta a los/las estudiantes en su proceso educativo, formativo y de desarrollo humano. Tiene presente los aspectos cognitivo, emotivo, afectivo, religioso, social en relación con las prácticas y dimensiones de la vida escolar. Aprovecha las diferentes situaciones y momentos para analizar los problemas y conflictos que se presentan, precisa las razones, responsabilidades, alternativas de solución, propicia la construcción de criterios morales, respetando las individualidades. Se orienta hacia la comprensión, interpretación y análisis de los diferentes aspectos y contenidos que se presentan en la cotidianidad.</p> <p>La Evaluación reglamentada en el decreto 1290 del 16 de Abril de 2009, responde a los Estándares Nacionales de competencias y los desempeños definidos para el área. Por tanto será:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextual, tiene en cuenta los indicadores de desempeño, condiciones socioeconómicas, entorno familiar, saberes y conocimientos previos. • Integral, hace referencia al adecuado proceso académico de los/as estudiantes en sus aspectos: cognitivo (saber, conocer); procedimental (hacer, practicar, desarrollar habilidades y destrezas,) y el actitudinal (ser en el entorno, ser consigo mismo y ser con los demás). • Participativa, entendida como incluyente, promocional, motivacional, y democrática, respondiendo a las necesidades e intereses de los/las estudiantes y la comunidad educativa, con procesos críticos, de diálogo, comprensión, autonomía, con responsabilidad social. • Flexible, entendida como una oportunidad para el acierto, considera los ritmos y estilos de aprendizaje, la inteligencia, las perspectivas del desarrollo humano y la madurez continua y formativa, se realiza en forma permanente y sistemática, orientada en desempeños y dificultades, evalúa el resultado de la acción educativa durante un determinado tiempo. <p>En el proceso evaluativo se tendrá en cuenta además: la autoevaluación, la co-evaluación, la heteroevaluación, los proyectos de aula</p>

elaborados por los estudiantes, sus exposiciones, talleres, consultas, participación activa, actividades escritas en el cuaderno, trabajo en equipo, lecciones orales y escritas, evaluaciones, presentación de trabajos escritos, vivencias, las actividades de reconocimiento de las propias capacidades, aciertos y desaciertos como posibilidad de mejoramiento.

Criterios de promoción

La promoción se realiza:

- Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación.
- Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011)

Escala de Valoración:

Superior

Se le asigna al/la estudiante cuando alcanza desempeños óptimos en el área respondiendo de manera apropiada con todos los procesos que le permiten enriquecer su aprendizaje, alcanza los estándares y competencias, y supera los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Alto

Se asigna al/la estudiante que alcanza la totalidad de los indicadores de desempeño previstos en cada área, demostrando un desarrollo satisfactorio en cada uno de los aspectos de la formación

Básico

Se le asigna al/la estudiante que logra lo mínimo en los procesos de formación y puede continuar avanzando en el proceso, con la necesidad de fortalecer su trabajo para alcanzar mayores niveles de desempeño. Es decir, se da la superación de los desempeños necesarios en relación con las áreas y asignaturas, teniendo como referente los estándares básicos, las orientaciones y lineamientos expedidos por el Ministerio de Educación Nacional y lo establecido en el proyecto educativo institucional.

Bajo

Se asigna al/la estudiante que no supera los desempeños necesarios previstos en las Áreas/Asignaturas, teniendo limitaciones en los procesos de formación, por lo que su desempeño no alcanza los objetivos y las metas de calidad previstos en el PEI.

Actividades de complementación:

	<p>Se realizan la última semana de cada periodo, en ella no se avanza en contenidos sino que se profundiza en los temas vistos durante el periodo según el proceso, interés y dificultades. Se da la posibilidad que los estudiantes demuestren su apropiación de los desempeños, antes de que los/as maestros/as definan la valoración del periodo.</p> <p>Criterios de promoción:</p> <p>La promoción se realiza:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar el año escolar, a quien haya alcanzado desempeño Básico, Alto o Superior en el área, haya asistido por lo menos al 80% de las clases, haya obtenido los objetivos establecidos para el grado en consonancia con los lineamientos y estándares establecidos por el Ministerio de Educación. • Cuando el/la estudiante, luego de presentar actividades de mejoramiento en el mes de enero del año siguiente al que curso, aprueba el área. (La valoración en el registro de promoción será desempeño básico). (I.E. Ramón Múnera Lopera, 2011) <p>Actividades de apoyo. (ADA): Se hacen al finalizar el periodo cuando un estudiante no alcanza los desempeños previstos para el periodo. Aparecen en el boletín informativo del periodo cuando tiene desempeño Bajo.</p>
<p>ACTIVIDADES DE APOYO.</p>	<p>GRADO 1°</p> <p>1° Período.</p> <p>Describe y conoce por su nombre las diferentes manifestaciones de la vida ADA: Recortar 10 láminas de seres vivos de la naturaleza y con ayuda de sus padres escribir el nombre.</p> <p>Explica la relación entre familia, matrimonio y transmisión de la vida humana. ADA: Recortar y pegar láminas de familias. Construir y colorear la frase:” POR AMOR LOS ESPOSOS GENERAN NUEVAS VIDAS HUMANAS.”</p> <p>Aprécia y valora su propia vida y la de los demás. ADA: Pegar 5 láminas donde se vea que las personas protegen la vida. Que le ayuden a escribir:” LA VIDA ES UN REGALO DE DIOS.”</p> <p>2° Período</p> <p>Conoce el valor moral y ético de los mandamientos relacionados con la protección de la vida y con la fe.</p>

ADA: Pegar 5 láminas donde se vea que se respeta la vida humana. Con la ayuda de su familia escribir: “TE VEO A TRAVÉS DE TODO LO QUE ME RODEA.”

Explica el significado de símbolos y signos litúrgicos establecidos y aceptados en la cultura.

ADA: Recortar y pegar un motivo navideño. Explicar el significado de ésta fiesta en su comunidad. Escribir y decorar la frase:” EN NAVIDAD NACE JESÚS.”

Reconoce a Dios como Padre y se reconoce su hijo.

ADA: Pedir a sus papás le lean el texto Bíblico Marcos 1, 9-11, en él se encuentra la frase: “Tú eres mi Hijo Amado a quien he elegido” Realizar un dibujo sobre la lectura y decorar la frase “DIOS ES PADRE Y NOS AMA.”

3° Período.

Conoce la vida y enseñanzas de Jesús a través de los textos Bíblicos.

ADA: Observar en compañía de la familia un noticiero de televisión y escribir cinco acciones donde se observe la protección y cuidado de la vida. Que le ayuden a escribir qué piensa de éstas acciones.

Reconoce que María es la Madre de Jesús.

ADA: Escribir 10 motivos que hacen de su mamá la mejor mamá del mundo. Con su ayuda escribir porqué María es la Mamá de todos los hombres y mujeres del mundo.

Asume comportamientos acordes con el mensaje de Jesús.

ADA: Tú puedes cambiar situaciones negativas por positivas y ayudar a que otros también lo hagan. Realizar 5 acciones que sean ejemplo para otros imitar. Representar sus dibujos.

4°Período.

Conoce episodios en los cuales se manifiesta la voluntad de Cristo de continuar dando la vida nueva por medio de la Iglesia.

ADA: Averiguar en su comunidad religiosa cómo se administra el Bautismo. Dibujar 5 símbolos que se utilizan en la administración del Sacramento Con ayuda de la familia buscar en la Biblia “Mateo 28, 19-20.” Escribir el texto.

Reconoce que la Iglesia protege y defiende la dignidad de las personas.

ADA: Dibujar el nacimiento de Jesús. Escribir qué hacen en su comunidad de Iglesia en dicha celebración para ayudar a las personas más necesitadas.

Valora la Iglesia como comunidad defensora de la vida, y las personas.

ADA: Consultar con representantes de su comunidad religiosa lo que hacen en su Iglesia para proteger y defender la vida humana. Nombrar un caso conocido.

GRADO 2°

1° Período.

Reconoce las características esenciales de la amistad.

ADA: Inventar un cuento donde el personaje central tenga 5 cualidades por las que se le considere un buen amigo.

Explica a partir de textos Bíblicos la amistad de Dios con los seres humanos.

ADA: Copiar el texto Bíblico Juan 15, 14-15. Buscar 2 enseñanzas para su vida.

Muestra actitudes de convivencia en su medio ambiente

ADA: Realizar una cartelera con material reciclable resaltando una frase alusiva al cuidado y preservación del medio ambiente.

2° Período.

Conoce acciones prácticas que en su cultura le permiten encontrar a Dios.

ADA: Enumerar 10 acciones que al realizarlas lleven a pensar en Dios.

Comprende que los mandamientos son un pacto de amistad entre Dios y su pueblo.

ADA: Escribir los 10 mandamientos de la Ley de Dios. Hablar sobre el mandamiento que nos reconcilia con las personas y con Dios. (penitencia)

Demuestra actitudes de convivencia y amistad en su medio escolar.

ADA: Escribir 3 situaciones que en el salón de clase contribuyan al sostenimiento de la amistad

3° Período.

Conoce que la vida de Jesús es la revelación de la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.

ADA: Escribir una carta a Dios Padre para agradecer su amor Y una oración al Niño Jesús para agradecerle por hacerse ser humano y compartir con nosotros en la tierra.

Descubre que el amor y la amistad exigen acciones y palabras que benefician a otros.

ADA: Leer el Evangelio de Marcos 1, 32-34, representarlo con dibujo y escribir una conclusión. Explicar 5 acciones que puede realizar a personas a quien quiere mucho y que están en peligro por alguna situación.

Asumir actitudes que evidencian la práctica del amor y la amistad en su medio ambiente.

ADA: Leer la Parábola del Buen Pastor en Juan capítulo 10, 27-30. El nuevo rebaño de Jesús es la Iglesia. Escribir 10 características que debe tener un miembro de la Iglesia para ser reconocido oveja del nuevo rebaño de Jesús..

4° Período.

Conoce que la Iglesia es una comunidad donde se vive el amor a Dios y a los hermanos.

ADA: Leer el texto Bíblico "Hechos 2, 44-47". Recortar un corazón y pegar caras para representar la comunidad de amor. En la parte de atrás, escribir las acciones que realizaban los miembros de la Iglesia según el texto.

Identifica las acciones que en la Iglesia manifiestan su unidad.

ADA: Nombrar 3 motivos por los que su comunidad de Iglesia se reúne. Elegir uno y explicar qué hacen las personas allí reunidas.

Participa en los sacramentos como manifestación de amistad con Dios y los hermanos

ADA: Copiar el texto Bíblico: Mateo 6,14-15. Explicar ¿qué significa pedir disculpas? ¿Qué significa perdonar? ¿Qué se consigue con el Sacramento del perdón y la amistad con Dios?

GRADO 3°

1° Período.

Conoce la importancia de las celebraciones que promueven el respeto por los derechos humanos y el medio ambiente

ADA: Analizar El Evangelio de Juan capítulo 2, 1-11 y nombrar 10 acciones que hicieron María y Jesús en aquella fiesta.

Identifica las expresiones de culto y de religiosidad de las diversas organizaciones religiosas de su medio.

ADA: Nombrar tres organizaciones religiosas de su comunidad, y explicar 2 celebraciones religiosas que se realizan en cada una de ellas y los signos utilizan.

Participa activamente en las celebraciones de su medio.

ADA: Hacer una lista de las celebraciones que se dan en su familia. Decir cuál le gusta más y explicar por qué.

2° Período.

Conoce las narraciones de los textos bíblicos sobre celebraciones y culto en Israel y los relaciona con la liturgia de la Iglesia.

ADA: Leer Éxodo capítulo 12, 1-28. Explicar cómo celebraban la Pascua los judíos. Leer Lucas capítulo 22, 14-20. Explicar cómo celebró Jesús la Pascua con sus discípulos y qué Sacramentos instituyó para su Iglesia.

Identifica las distintas expresiones litúrgicas según el culto al que pertenece.

ADA: Averiguar cuáles son las celebraciones litúrgicas de su parroquia. Explicar cómo se celebran.

Aprecia y valora las celebraciones religiosas de su comunidad.

ADA: Buscar el significado de las palabras: Eucaristía, Alabanza, Adoración. Escribir una oración dando gracias a Dios porque nos fortalece en la Fe.

3° Período.

Conoce como Jesús anuncia e inaugura el Reino de Dios en una fiesta.

ADA: Leer Lucas 13, 18-21, comparar el Reino de Dios con la semilla de mostaza y la levadura. Escribir 10 acciones que usted puede realizar para ayudar a que el Reino de Dios crezca en su comunidad.

Reconoce que al morir Jesús en la cruz, Dios Padre celebra la Nueva Alianza con el Nuevo Pueblo: la Iglesia.

ADA: Escribir 10 frases de alabanza y agradecimiento a Dios por ser un Dios Grande, perdonarnos, estar con nosotros y salvarnos siempre.

Celebra las fiestas de su iglesia con admiración y respeto.

ADA: Leer en la Biblia Hechos 2,44-47. Analizar la forma cómo vivían los primeros cristianos. Describir la manera como la Iglesia de su comunidad celebra y comparte el amor y la fe en Dios.

4° Período.

Conoce la importancia de los sacramentos en la vida del cristiano y de la Iglesia.

ADA: Nombrar los Sacramentos instituidos por Cristo, explicar su importancia en la vida del cristiano. Nombrar los que usted ha recibido y los otros que puede recibir como niño.

Explica la importancia de la celebración de la Eucaristía para la vida de la Iglesia.

ADA: Escribir el texto Bíblico “Juan 6,53-54” interpretar el mensaje, representarlo con dibujo. Consultar con su familia o párroco y escribir todo lo relacionado con la primera comunión de los niños.

Con su participación en la Liturgia muestra actitudes de amor, tolerancia, alegría, perdón, solidaridad.

ADA: Buscar el significado de: tolerancia, amor, perdón, solidaridad. Con éstas palabras inventar el cuento titulado “Aquí construimos la comunidad del amor”.

**ACTIVIDADES
PROMOCIÓN.**

PLANES PROMOCIÓN ANTICIPADA.

Son las pruebas que presentan los/as estudiantes que solicitan promoción anticipada, son avaladas por el Consejo Académico. Las presentan estudiantes que tienen desempeño alto y superior en las áreas, aplica para quienes están repitiendo el grado. Se aplican en el primer periodo.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA
LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: Educación Religiosa

Grado: 1° a 2°

Promoción anticipada

Año 2014

Objetivo de grado:

Desarrollar en los y las estudiantes del grado 1° de la institución Ramón Múnera, a través del estudio de la Educación Religiosa aprecio y cuidado por todo ser viviente, en especial por la vida humana sin discriminación, mediante la protección y conservación de la misma, sintiéndose ser pensante, libre y con capacidad de amar, agradeciendo a Dios éste don precioso.

Indicadores de desempeño final:

Conceptuales: Conocimiento que la vida es obra y regalo de amor que nos da Dios.

Procedimentales: Comprensión que el amor de Dios está presente en todas las manifestaciones de vida.

Actitudinales: Valoración y agradecimiento a Dios por La vida nueva que nos dio Jesús.

Contenidos temáticos

- La vida y sus manifestaciones. Dios Padre es su Creador.
- Formas de cuidar y respetar la vida
- Grandeza y dignidad del ser humano.
- La familia como comunidad que transmite y protege la vida humana.
- Relación entre las criaturas y el Creador. Jesús enseña a amar la vida.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA
LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PROMOCION ANTICIPADA

Grado 1° a 2° Fecha: _____ Duración examen: 60 minutos

Nombre y apellidos: _____ Grupo _____

Actividades a desarrollar:

1- Conocimiento que la vida es obra y regalo de amor que nos da Dios.

“Acción creadora de Dios en la procreación humana, Dios padre es el creador de la vida”. El ser humano debe sentirse una persona viviente, pensante, con capacidad de amar, hecha a imagen y semejanza de Dios. De esa vida solo Dios es dueño y el ser humano tiene como tarea acogerla, perfeccionarla, protegerla del mal.

Dibujar 10 seres vivos, escribir a su lado lo más maravilloso que Dios le dio a cada ser.

Escribir un mensaje manifestando agradecimiento a Dios por haberle dado la vida.

2- Comprensión que el amor de Dios está presente en todas las manifestaciones de vida.

La creación es una manifestación del amor de Dios, ese amor se vive y se siente en todo lo que nos rodea. Escribir 5 acciones que se deben realizar para cuidar, proteger y admirar la vida que Dios trasmite.

Explicar y decorar el mensaje:” DIOS PADRE ES CREADOR DE LA VIDA”

3- Valoración y agradecimiento a Dios por La vida nueva que nos dio Jesús.

En el Bautismo entramos a pertenecer a la familia de Dios y recibimos la nueva vida del Espíritu. Luego Jesús nos ayuda a crecer y fortalece esa vida del Espíritu a través de los otros Sacramentos de la Iglesia.

Explicar el siguiente mensaje: “JESUS COMUNICA SU VIDA EN EL BAUTISMO Y EN LOS SACRAMENTOS.” ¿Qué significa el agua y la luz en el Bautismo? ¿A qué se comprometen los padrinos? ¿A qué se compromete el bautizado?



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA.

GRADO: 2° a 3° PROMOCION ANTICIPADA AÑO 2014

Objetivo de grado:

Incrementar en los y las estudiantes del grado 2° de la institución Ramón Múnera valores de solidaridad y fraternidad para que acojan a todo ser humano como experiencia de amistad y así experimenten el amor y la amistad de Dios en la Iglesia.

Indicadores de desempeño:

Conceptuales: Conocimiento de las diversas maneras como Dios ama a las personas.

Procedimentales: Interpretación de la capacidad de conciliación con Dios y con las personas a quienes ha ofendido.

Actitudinales: Asimilación de actitudes de convivencia y amistad en su entorno.

Contenidos temáticos:

- La amistad como necesidad del ser humano.
- Características de la amistad.
- La amistad en el medio social actual.
- El ser humano llamado a la amistad con Dios y con los demás.
- Dios se revela como Padre que llama al ser humano a la amistad con Él.
- Jesús revela la amistad de Dios Padre hacia el ser humano.
- Jesús invita a la amistad con Él y a constituir comunidad de amor.
- La reconciliación y el perdón como recuperación de la amistad con Dios.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

ÁREA: Educación Religiosa Promoción anticipada.

GRADO 2º a 3º

Fecha: _____

DURACIÓN: 60 MINUTOS

NOMBRES Y APELLIDOS: _____

GRUPO _____

La amistad es fundamental en las relaciones humanas. Desde el punto de vista cristiano, se fundamenta en la amistad que Dios trata de cultivar con el hombre y que lleva a una alianza de amor con Él. Es una consecuencia de la experiencia del amor del Padre como amigo del hombre. La Biblia da testimonio de esa historia de amor y la evidencia es Jesús.

Actividades a desarrollar:

Conocimiento de las diversas maneras como Dios ama a las personas.

1- Consultar la historia de uno de los siguientes personajes del Antiguo Testamento: Abraham, Moisés, Isaías. Consultar también por la persona de Jesús en el Nuevo Testamento. Escribir lo que más le gusta de éstas personas. Imaginar que se encuentra con Dios, escribir el diálogo que sostendría con Él, demostrando su deseo de amor y amistad hacia nosotros. Escribir y decorar el texto Bíblico “Hebreos 1, 1-3. Colorear la frase: “JESÚS ES LA MAYOR MANIFESTACIÓN DEL AMOR DE DIOS A LOS HOMBRES”

Interpretación de la capacidad de conciliación con Dios y con las personas a quienes ha ofendido.

2- Inventar un cuento sobre la alegría de perdonarse que sienten dos amigos que se han ofendido. Escribir el nombre de tres personas conocidas que saben perdonar o pedir disculpas cuando ofenden. Construir una sopa de letras resaltando cinco acciones que rompen la amistad con Dios y los hombres.

Frente a cada una de las siguientes palabras escribir una frase con la actitud contraria: ODIO, VIOLENCIA, MENTIRA, MUERTE, INJUSTICIA.

Asimilación de actitudes de convivencia y amistad en su entorno.

3- Elaborar un collage con caras que representan una comunidad de amor. Escribir el texto Bíblico Hechos 2, 44- 47, explicar cómo se entienden las palabras: vivían, vendían, distribuían, acudían, compartían, alababan.

Nombrar 5 acciones que al practicarlas permitan el crecimiento de la amistad en su institución educativa.



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA
LOPERA.**

Secciones Alto de la Cruz, Bello Oriente y Ramón Múnera Lopera
"Paz, Amor y Verdad"

ÁREA: Educación Religiosa

Grado: 3° a 4°

Promoción anticipada

Año 2014

Objetivo de grado

Desarrollar en niños y niñas del grado tercero de la institución Ramón Múnera, la capacidad de maravillarse, admirar, compartir, expresar emociones, sentimientos, pensamientos profundos, fusionarse con los otros, con Dios, para celebrar su presencia en su vida y en su comunidad de fe, con la ayuda de ritos, símbolos y signos y poder participar en la alegría de la Resurrección.

Indicadores de desempeño:

Conceptuales: Conocimiento que Dios está presente en las celebraciones de las personas que aman.

Procedimentales: Comprensión que dar y recibir con alegría es característica de los seguidores de Jesús.
Actitudinales: Participación en las celebraciones que en la Iglesia son acciones salvadoras de Jesús.

Contenidos temáticos

- El hombre expresa sus sentimientos en las celebraciones de su vida con alegría, gozo y esperanza.
- La Pascua, fiesta del pueblo escogido. Jesús concurre a la fiesta de Pascua y se ofrece en sacrificio para establecer una nueva alianza.
- Diversas celebraciones de la iglesia. Signos, ministros, acciones, efectos.
- La Iglesia se reúne para celebrar el memorial de la Pascua del Señor.
- La Eucaristía, centro de las celebraciones litúrgicas y de la vida cristiana.
- Valor del Templo y otros sitios de celebración.
- Los cristianos celebran la acción salvadora de Dios. Por eso la Iglesia celebra el año Litúrgico.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA RAMÓN MÚNERA LOPERA.

Secciones Alto de la Cruz. Bello Oriente v Ramón Múnera Lopera

ÁREA: EDUCACIÓN RELIGIOSA PROMOCION ANTICIPADA

Grado 3° a 4° Fecha: _____ Duración examen: 60 minutos

Nombre y apellidos: _____

Grupo: _____

La celebración es una respuesta a la alegría y al gozo ante acontecimientos que hacen crecer en la vida personal, familiar y colectiva de los pueblos. Permite compartir y expresar emociones, sentimientos y pensamientos profundos, fusionarse en alguna medida con los otros y con el "GRAN OTRO: DIOS" No puede realizarse una celebración si no hay espacio para dar y darse gratuitamente. El recuerdo de la liberación del pueblo judío de la esclavitud de Egipto, lo denomina la Biblia como la Pascua, que fue su principal celebración. También Jesús como hombre participó en celebraciones. La Iglesia comunidad de hermanos celebra como principal fiesta, la pasión, muerte y resurrección de Jesús. Lo hace con ayuda de ritos, símbolos y signos que recuerdan la presencia viva y continua de Jesús en la historia por medio del amor que es el Espíritu Santo en la Iglesia.

Actividades a desarrollar:

Conocimiento que Dios está presente en las celebraciones de las personas que aman.

Copiar el texto Bíblico "Juan 2, 1 -11". Comentar lo que más le gusta y explicar por qué. Enumerar 5 actitudes que deben tener las personas

cuando participan en una fiesta, encontrar el significado de cada actitud. Escribir una oración dando gracias a Dios por celebrar con nosotros la amistad.

Comprensión que dar y recibir con alegría es característica de los seguidores de Jesús.

2- Copiar el texto Bíblico “Hechos 2, 44-47”, encontrar 5 acciones que realizaban los discípulos de Jesús y decir cómo puede practicarlas en su hogar. Elaborar una cartelera ilustrando la siguiente expresión. “CUANDO YO COMPARTO, JESÚS ESTÁ PRESENTE.”

Participación en las celebraciones que en la Iglesia son acciones salvadoras de Jesús.

3- “Pues cada vez que coméis de este pan y bebéis de esta copa, anunciáis la muerte del Señor, hasta que venga”. (1° Corintios 11-26)
Contar cómo celebra el culto en su comunidad de fe. Dibujar los implementos que se utilizan en la celebración. Explicar el significado de cada uno (ejemplo: El Altar, La Biblia, El Atril entre otros).
Escribir 3 frases alabando a Dios y agradeciendo la salvación que nos da a través de la celebración religiosa.